



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

# AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2018



**Relatório Parcial de atividades desenvolvidas pela Comissão Própria de Avaliação do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre - CPA/IFAC no ano de 2018, para fins de Autoavaliação Institucional, em cumprimento às diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES.**

Rio Branco - Ac, Março de 2019



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

**Rosana Cavalcante dos Santos**  
Reitora do IFAC

**José Claudemir Alencar do Nascimento**  
Pró-reitor de Administração (PROAD)

**Maria Lucilene Belmiro de Melo Acácio**  
Pró-reitora de Ensino (PROEN)

**Luís Pedro de Melo Plese**  
Pró-reitor de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação (PROINP)

**Fábio Storch de Oliveira**  
Pró-reitor de Extensão (PROEX)

**Ubiracy da Silva Dantas**  
Pró-reitor de Desenvolvimento Institucional (PRODIN)

**Dirlei Terezinha Fachinello**  
Diretora Sistêmica de Gestão de Pessoas (DISGP)

**Edu Gomes da Silva**  
Diretora Sistêmica de Assistência Estudantil (DSAES)

**Djameson Oliveira da Silva**  
Diretor Sistêmico de Gestão de Tecnologia da Informação (DSGTI)

**Evaldo Pereira Ribeiro**  
Diretor Sistêmico de Comunicação (DSCOM)

**Kelen Gleyse Maia Andrade Dantas**  
Diretora Sistêmica da Editora do IFAC



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

## 1. INTRODUÇÃO

<b>NOME: IFAC - Instituto Federal do Acre</b>	
<b>1.1 Instituição MANTENEDORA</b> 15014 - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre - IFAC	
<b>1.2 Instituição MANTIDA</b> 15507 - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre- IFAC	
<b>CARACTERIZAÇÃO</b>	
Instituição Pública: X	Instituição Privada:
Municipal Estadual Federal X	Com fins lucrativos Sem fins lucrativos X Comunitária Confessional
<b>ESTADO</b>	<b>MUNICÍPIO</b>
ACRE	RIO BRANCO

### 1.3. Relatório de Autoavaliação

Ano de Referência: 2018

Versão: Parcial

### 1.4 Unidades Educacionais

12032093 - Campus Rio Branco Avançado Baixada do Sol

12030937 - Campus Cruzeiro do Sul

12030961 - Campus Rio Branco

12030945 - Campus Sena Madureira

12032441 - Campus Tarauacá

12030953 - Campus Xapuri



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

### **1.5. A Missão Institucional**

**Missão:** Educar, inovar e interagir com a sociedade promovendo a inclusão, emancipação, cidadania e desenvolvimento sustentável.

**Visão:** Ser responsável pela nova revolução do Acre através da Educação, Ciência e Tecnologia.

**Valores:** Ética, Compromisso, Respeito, Equidade, Responsabilidade socioambiental.

### **1.6 Comissão de Elaboração do Projeto de AutoAvaliação Institucional**

Keila da Conceição Souza – Representante Docente (Titular) de Cruzeiro do Sul

Ana Claudia de Souza Garcia – Representante Docente (Suplente) de Cruzeiro do Sul

Max da Silva Teodoro- Representante TAE (Titular) de Cruzeiro do Sul

Liliana Lima Rodrigues- Representante TAE (Suplente) de Cruzeiro do Sul

Elessandro Santiago Oliveira- Representante Docente (Titular) de Rio Branco

Pedro Hercílio Oliveira Cavalcante Representante Docente (Suplente) de Rio Branco

Marisa Fontana - Representante TAE (Titular) de Rio Branco

Enyo Douglas Soares de Souza- Representante TAE (Suplente) de Rio Branco

Jardeson Kennedy Moraes de Souza – Representante Discente (Titular) de Rio Branco

José Diego Santos – Representante Discente (Suplente) de Rio Branco

Jânio Carlos Ramos Teixeira- Representante Docente (Titular) de Sena Madureira

Bruno Ferreira de Araújo- Representante Docente (Suplente) de Sena Madureira

Eddie José Moreira da Silva - Representante TAE (Titular) de Sena Madureira

Kelly Cristina Alves da Silva– Representante TAE (Suplente) de Sena Madureira

Francisco Jardel Barbosa – Representante Discente (Titular) de Sena Madureira

Faiene Silva Juvinião– Representante Discente (Suplente) de Sena Madureira

Roberto Pereira Veras – Representante Docente (Titular) de Tarauacá

Davair Lopes Teixeira Júnior- Representante Docente (Suplente) de Tarauacá

Ítalo Asfury Silva- Representante TAE (Titular) de Tarauacá

Janaina Bezerra de Freitas- Representante TAE (Suplente) de Tarauacá

Alessandra Bezerra de Souza- Representante Discente (Titular) de Tarauacá

Maria Jannayna de Barros Torquato- Representante Discente (Suplente) de Tarauacá

Dyego da Costa Santos- Representante Docente (Titular) de Xapuri

Emerson Zambrano Lara- Representante Docente (Suplente) de Xapuri



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Sandra Maria Amorim da Rocha- Representante TAE (Titular) de Xapuri  
Ronete Pavão de Oliveira Calixto Silva -Representante TAE (Suplente) de Xapuri  
Eliete da Silva Batista-Representante Discente (Titular) de Xapuri  
Midian Félix de Souza Representante Discente (Suplente) de Xapuri  
Luciene de Almeida Barros Pinheiro – Secretária

### 1.6.1 Comissão Própria de Autoavaliação 2018-2020

<b>CPA- COMPOSIÇÃO PARA O TRIÊNIO 2018-2020</b> <b>Portaria nº 593 de 25 de abril de 2018</b>	
<b>Coordenação Geral:</b> Marisa Fontana <b>Vice Coordenação:</b> Jânio Carlos Ramos Teixeira <b>Secretária:</b> Luciene de Almeida Barros Pinheiro	
REPRESENTANTE DO SEGMENTO	NOME
DOCENTES	Keila da Conceição Souza –Titular de Cruzeiro do Sul Ana Claudia de Souza Garcia –Suplente de Cruzeiro do Sul Elessandro Santiago Oliveira -Titular de Rio Branco Pedro Hercílio Oliveira Cavalcante - Docente Suplente de Rio Branco Jânio Carlos Ramos Teixeira - Titular de Sena Madureira Bruno Ferreira de Araújo - Suplente de Sena Madureira Roberto Pereira Veras -Titular de Tarauacá Davair Lopes Teixeira Júnior - Suplente de Tarauacá Dyego da Costa Santos - Titular de Xapuri Emerson Zambrano Lara -Suplente de Xapuri
TÉCNICOS	Max da Silva Teodoro - Titular de Cruzeiro do Sul Liliana Lima Rodrigues - Suplente de Cruzeiro do Sul Marisa Fontana -Titular de Rio Branco Enyo Douglas Soares de Souza - Suplente de Rio Branco Eddie José Moreira da Silva - Titular de Sena Madureira Kelly Cristina Alves da Silva - Suplente de Sena Madureira Ítalo Asfury Silva -Titular de Tarauacá Janaina Bezerra de Freitas - Suplente de Tarauacá Sandra Maria Amorim da Rocha - Titular de Xapuri Ronete Pavão de Oliveira Calixto Silva - Suplente de Xapuri
DISCENTES	Jardeson Kennedy Moraes de Souza – Titular de Rio Branco José Diego Santos – Suplente de Rio Branco Francisco Jardel Barbosa Titular de Sena Madureira Faiene Silva Juviniiano Suplente de Sena Madureira Alessandra Bezerra de Souza - Titular de Tarauacá Maria Jannayna de Barros Torquato - Suplente de Tarauacá Eliete da Silva Batista - Titular de Xapuri Midian Félix de Souza – Suplente de Xapuri
COMUNIDADE EXTERNA	Daniscleia Mendonça Nogueira – Titular de Xapuri João Ribeiro de Freitas – Suplente de Xapuri Os demais representantes ainda não foram escolhidos



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

### **1.7. Histórico da Instituição**

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – IFAC integra a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, composta de 38 institutos no país, mais de 400 unidades organizadas, oferecendo ensino gratuito do médio ao pós-doutorado. Compõem a estrutura de ações do Instituto: o Ensino, a Pesquisa e a Extensão. O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre –IFAC- foi criado por meio da Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008, possuindo natureza jurídica de Autarquia, detentor de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar. À semelhança dos demais Institutos que compõem a Rede Federal de Ensino, o IFAC oferta cursos em diferentes níveis e modalidades, tendo como principal característica a verticalização do ensino. Nesse contexto, compõem seu portfólio de oferta: I. Educação Básica: Ensino Médio Integrado à Educação Profissional (Regular e Proeja); II. Educação Profissional: subsequente ao Ensino Médio; III. Educação Superior: cursos de Graduação (Licenciatura, Bacharelado e Tecnológicos) e Pós-Graduação (Especialização Lato Sensu e stricto Sensu). Dada esta condição, o IFAC operacionaliza diversos sistemas de monitoramento e avaliação da Educação: Sistec, e-MEC, Censup, Censo Escolar, Enade, entre outros, pelos quais é regulado no Ministério de Educação - MEC. Trata-se, portanto, de uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, especializada em oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos em sua prática pedagógica. O Instituto Federal do Acre concebido para formar e qualificar profissionais no âmbito da educação tecnológica nos diferentes níveis e modalidades de ensino para os diversos setores da economia, bem como realizar pesquisa aplicada e promover o desenvolvimento tecnológico de novos processos e serviços, em estreita articulação com os setores produtivos e a sociedade, especialmente de abrangência local e regional, oferecendo mecanismos para a educação continuada. O Instituto Federal do



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

### Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Acre iniciou sua instalação em 2009 e através da Resolução nº 03, de 01 de setembro de 2009, o IFAC passou a contar com uma estrutura descentralizada: a Reitoria e os Campi Rio Branco, Cruzeiro do Sul e Sena Madureira. Em meados de 2010 o IFAC inicia sua expansão com a instalação do Campus Avançado Xapuri, e ao final do mesmo ano, inaugurou sua nova sede em virtude de uma parceria com o governo do Estado do Acre conforme a Lei nº 2.390 de 17 de dezembro de 2010. Em atendimento à Lei de Diretrizes e Bases (LDB 9394/96) o Ifac inicia em 2010 seus trabalhos, oferecendo cursos de formação inicial e continuada (FIC) e de formação técnica de nível médio, a saber: Técnico em Controle Ambiental, Técnico em Segurança do Trabalho, Técnico em Meio Ambiente Técnico em Agropecuária, Técnico em Agroecologia, Técnico em Manutenção e Suporte de Informática e Técnico em Cooperativismo. Não houve oferta de cursos de graduação e nem de pós-graduação neste ano. No ano de 2011 iniciou-se a oferta de curso superior, sendo eles: Superior de Tecnologia em Agroecologia, Licenciatura em Ciências Naturais com Habilitação em Biologia, Licenciatura em Matemática, Licenciatura em Química, Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental e Técnico em Informática. Com essa expansão, o Ifac passou a oferecer 25 (vinte e cinco) cursos distribuídos em 06 (seis) eixos tecnológicos, além dos programas especiais do governo federal, dentre eles Mulheres Mil, Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego - Pronatec e Educação à Distância - EaD, bem como a Pós-graduação que tornaram possível o acesso e democratização de ensino para cerca de 3.000 discentes distribuídos nas unidades de Cruzeiro do Sul, Rio Branco, Sena Madureira e Xapuri. Em 2013, se concretiza a última etapa da expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Técnica e Tecnológica no Acre, com a autorização de funcionamento do Campus Tarauacá. Sendo assim, o Ifac passou a contar com unidades de ensino em todas as Regionais que compõem o Estado, sendo eles: Campus Rio Branco e Campus Rio Branco - Avançado Baixada do Sol (regional Baixo Acre), Campus Xapuri (regional Alto Acre), Campus Sena Madureira (regional Purus), Campus Tarauacá (regional Envira) e Campus Cruzeiro do Sul (regional Juruá). Com o intuito de expandir suas atividades atreladas às necessidades dos segmentos interno e externo, o



#### Reitoria

#### Reitoria - Anexo



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

### Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Instituto tem articulado parcerias com outros municípios a fim de implantar novos núcleos no interior do estado com a oferta de cursos técnicos na modalidade de Educação a Distância (EaD) e apoio aos cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) através do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego – Pronatec. Em 2016, o IFAC alcançou o número de 5.305 mil alunos matriculados/em curso, destes, 2.417 são alunos dos cursos de graduação. Atualmente, o IFAC tem **16 cursos de graduação**: seis cursos de licenciatura, dois de bacharelado e oito superiores de tecnologia. Abaixo, a distribuição desses cursos nos quatro *campi* ofertantes desse nível de ensino:

- **Campus Rio Branco:** Licenciatura em Ciências Biológicas – Reconhecido pelo MEC, conceito 4; Licenciatura em Matemática– Resolução CONSU/IFAC nº 019/2017 que dispõe sobre a criação e funcionamento do curso; Superior de Tecnologia em Processos Escolares–Reconhecido pelo MEC, conceito 4 ; Superior de Tecnologia em Logística - Reconhecido pelo MEC, conceito 4; Bacharelado em Administração - Resolução CONSU/IFAC nº 049/2017 que dispõe sobre a criação e funcionamento do curso; e, Superior de Tecnologia em Sistemas para a Internet -Reconhecido pelo MEC, conceito 4.
- **Campus Sena Madureira:** Licenciatura em Física - Reconhecido pelo MEC, conceito 3; e, Bacharelado em Zootecnia - Conceito 4, aguardando Portaria de Reconhecimento.
- **Campus Xapuri:** Licenciatura em Química - Reconhecido pelo MEC, conceito 3; Superior de Tecnologia em Agroecologia - Reconhecido pelo MEC, conceito 3; Superior de Tecnologia em Agroindústria - Reconhecido pelo MEC, conceito 3; Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental - Reconhecido pelo MEC, conceito 3.
- **Campus Cruzeiro do Sul:** Licenciatura em Física –Reconhecido pelo MEC, conceito 3; Licenciatura em Matemática - Reconhecido pelo MEC, conceito 3; Superior de Tecnologia em Agroecologia - Reconhecido pelo MEC, conceito 4; Superior de Tecnologia em Processos Escolares – Reconhecido pelo MEC, conceito 4.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

## **Mestrado e especialização**

Em 2017, o Instituto Federal do Acre passou a fazer parte das Instituições Associadas (IAs) ao Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), que oferta o curso mestrado profissional em Rede Nacional. Cada instituição constitui uma parcela da totalidade concebida com uma identidade comum, com vistas ao desenvolvimento de competências no Ensino da Educação Profissional e Tecnológica. O Instituto Federal do Espírito Santo (IFES) é a IA que coordena o ProfEPT.

Em 2018, aconteceu a primeira oferta do Mestrado Profissional em Rede pelo IFA no Campus Rio Branco, onde foram ofertadas 18 vagas, sendo nove para servidores públicos e as demais para a comunidade em geral. Além do mestrado, o IFAC também tem ofertado cursos de pós-graduação *latu sensu*.

## **2. METODOLOGIA**

### **2.1 Planejamento da Autoavaliação Institucional**

Considerando a Educação Superior, além da Avaliação Externa – composta por indicadores oriundos destes sistemas e visitas técnicas recebidas para processos de credenciamento institucional, reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos de graduação – o IFAC também deve realizar, periodicamente, a Autoavaliação Institucional, em atendimento a Lei nº 10.861/2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, e contempla 10 dimensões de avaliação que visa, entre outros objetivos, proporcionar indicadores de avaliação de desempenho institucional que permitam à comunidade interna identificar as fragilidades e propor melhorias para a instituição. Tal processo é conduzido no IFAC pela Comissão Própria de Avaliação, instância autônoma, eleita pelos segmentos que o integra. A primeira comissão foi instituída por meio da Portaria nº 794 de 31 de Julho de 2015, a segunda por meio da Portaria nº 154/2016. A comissão



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

atual, eleita em novembro de 2017, foi instituída pela Portaria nº 593 de 25 de abril de 2018.

Devido à capilaridade do IFAC e sua estrutura multicampi, a CPA foi estruturada na forma de Comitês, organizados de acordo com a localização dos Campi no Estado do Acre. Estes, são vinculados entre si no que se refere à condução geral da política e do processo de Autoavaliação Institucional, e autônomos, em relação aos processos locais de Autoavaliação e os processos de Avaliação Externa, como a recepção de comissões designadas pelo MEC para visitas *in loco*. Tal configuração está prevista no Regimento Interno da CPA, devidamente aprovado e publicado por meio da Resolução CONSU nº 086/2015.

A avaliação institucional interna é um permanente processo de análise, que deve exercer sua função diagnóstica, levantando informações junto à comunidade acadêmica e organizando os dados com indicadores de qualidade e sugestões que apontem para a sua superação de problemas e redirecionamento das ações. Neste contexto, a CPA coordena e acompanha a execução do processo de autoavaliação institucional, elaborando e aplicando instrumentos para o levantamento dos dados, mobilizando a participação efetiva da comunidade acadêmica para análise e proposição das melhorias.

A CPA/IFAC apresenta, neste documento, o relatório parcial da autoavaliação institucional, considerando as recomendações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) que prevê a avaliação organizada em cinco eixos abrangendo dez dimensões, conforme sugere a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, de 09.10.2014, em um ciclo de três fases num período de três anos. Nessa perspectiva as fases previstas são:

- 2018: Elaboração do Projeto de Autoavaliação, dos instrumentos de avaliação e aplicação dos mesmos;
- 2019: análise, publicação e socialização dos resultados da autoavaliação junto a equipe gestora e à comunidade acadêmica;
- 2020: mobilização da comunidade acadêmica e realização de ações para a construção dos planos de melhoria;



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

### 3. DESENVOLVIMENTO DAS AÇÕES

#### CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS – 2018 - 2019

AÇÕES DA CPA	2018												2019	
	Fev.	Mar.	Abr.	Mai	Jun.	Jul.	Ago.	Set.	Out.	Nov.	Dez.	Jan.	Fev.	
Elaboração do cronograma de ação para 2018														
Elaboração do Projeto e instrumentos para diagnóstico CPA 2018-2020;														
Aprovação do projeto no CONSU;														
Apropriação de documentos Lei 10.861, Norma 64/2014, regimento interno, Orientações regulatórias CNE;														
Preparação dos instrumentos da avaliação (elaboração da plataforma e testes);														
Divulgação e aplicação do questionários de avaliação;														
Elaboração do relatório parcial de 2018;														
Produção dos relatórios com dados da avaliação;														

As ações constantes no cronograma acima, foram realizadas da seguinte forma:

#### 3.1 Primeira ação – Elaboração do projeto e aprovação no CONSU/IFAC

O projeto elaborado foi resultante de uma análise prospectiva do trabalho a ser realizado pela nova comissão eleita para o triênio 2018-2020. O



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

mesmo foi analisado e aprovado pelo Conselho Superior do Instituto Federal do Acre – CONSU-IFAC e se encontra disponível para a comunidade acadêmica no Site Oficial do instituto (<https://portal.ifac.edu.br/comissoes/cpa.html>). Consta nele o questionário que foi aplicado para realizar a auto avaliação. Também foi elaborado o cronograma de ação para 2018 como parte dessa primeira ação.

### **3.2 Segunda ação - Elaboração do instrumento de avaliação**

A previsão inicial foi que o questionário seria inserido no **SIGAA** - Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas, no entanto seriam necessárias adaptações no mesmo que demandaria tempo e recursos financeiros. Diante deste fato foi acertado junto a DSGTI – Diretoria Sistêmica de Gestão da Informação do Instituto, que a plataforma utilizada em 2015 seria adaptada para ser usada em 2018. Essa mudança alterou o cronograma, prorrogando assim o início da aplicação do questionário. Um relatório sobre a necessidade de customização do no **SIGAA** - Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas, será encaminhado para a gestão para ser feita a previsão financeira e executadas as modificações com vistas a colaborar com o trabalho da próxima comissão.



### **3.3 Terceira ação – Divulgação a aplicação do questionário**

A aplicação do questionário ocorreu no período entre vinte e sete de novembro de 2018 e vinte e dois de fevereiro de 2019. O trabalho de aplicação foi coordenado pelas comissões locais dos Campi, disponibilizando os laboratórios de informática para os discentes, orientando sobre as formas de acesso à plataforma do questionário, divulgando, sensibilizando e mobilizando a comunidade acadêmica para participar. A divulgação também ocorreu através de notícia no site oficial do instituto e da publicação de um banner durante todo o período de aplicação do questionário. Além disso foram enviados e-mails aos servidores (TAES e docentes) e mensagem aos docentes e discentes através do **SIGAA** - Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas. Durante as jornadas pedagógicas no início do período letivo de 2019 os docentes foram informados incentivados a participar da autoavaliação.

### **3.4. Quarta ação – Tabulação dos dados e produção de relatórios**

Durante os meses de fevereiro e março de 2019 foi preparada, junto a DSGTI – Diretoria Sistêmica de Gestão da Informação do Instituto, a adequação da plataforma para a tabulação dos dados e a produção dos relatórios a serem socializados com a gestão e com a comunidade acadêmica durante o ano de 2019.

### **3.5 Quinta ação – Reuniões da CPA/comissões locais com comissões de Reconhecimento de Curso**

Durante o ano de 2018 foram realizadas três reuniões, a primeira delas nos dias 19 e 20 de março onde foram empossados os novos membros. Da reunião participaram os membros da comissão anterior que elaboraram o relatório parcial de 2017 e o relatório final da comissão. A nova comissão empossada elaborou o cronograma para 2018, aprovou o teor do projeto para o



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

### Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

triênio 2018-2019 e criou um grupo de trabalho para elaborar a redação final do mesmo. A segunda reunião foi realizada nos dias 18,19 e 20 de junho onde foi aprovada a redação final do projeto para o triênio 2018-2019, elaborado o questionário da auto avaliação, deliberado sobre os instrumentos para aplicação do mesmo e sobre a formas de divulgação. Nessa reunião foi também criada um grupo de trabalho para a preparação dos instrumentos de aplicação do questionário. A terceira reunião foi realizada no dia 13 de dezembro e deliberou sobre a alteração do cronograma da CPA para o ano de 2018, sobre a tabulação dos dados da pesquisa e o conteúdo dos relatórios e sobre o teor do presente relatório parcial criando um grupo de trabalho para redigi-lo.

No dia dezesseis de abril de 2018, a comissão local do campus Rio Branco participou de reunião com a comissão de avaliação externa do MEC para avaliar o curso de Licenciatura em Ciências Biológicas.

#### **4. DESAFIOS E AVANÇOS**

##### **DESAFIOS:**

- Maior envolvimento da comunidade acadêmica no processo de autoavaliação institucional;
- Aumentar o conhecimento por parte da comunidade acadêmica sobre o papel da CPA e sua importância enquanto espaço de discussão e avaliação institucional;
- Aumentar os recursos financeiros, especialmente para custeio de passagens e diárias para visitas da coordenação da CPA aos campi;
- Ampliar a confiança da comunidade acadêmica no sigilo das informações prestadas através dos questionários.
- Melhorar a infraestrutura de rede de internet para aplicação do questionário de avaliação;
- Viabilizar a customização da plataforma do SIGAA - **Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas** para a realização da auto avaliação;
- Envolvimento da comunidade externa no processo de autoavaliação;
- Adaptar os instrumentos de aplicação dos questionários para atendimento de pessoas com necessidades específicas;



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

**AVANÇOS:**

- Participação no processo de autoavaliação em nível satisfatório;
- Amadurecimento da equipe da CPA sobre as atribuições da comissão e o processo de autoavaliação;
- Maior participação no processo de eleição dos representantes dos segmentos;
- Fortalecimento das comissões locais com maior envolvimento dos representantes de cada segmento;
- Protagonismo da CPA nos processos de avaliação externa – reconhecimento de cursos.
- Conhecimento da comunidade acadêmica sobre o papel da CPA e sua importância para o desenvolvimento da instituição.

**5. PLANEJAMENTO DE AÇÕES PARA 2019**

**CRONOGRAMA DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS 2019**

<b>AÇÕES DA CPA</b>	<b>Jan</b>	<b>Fev</b>	<b>Mar</b>	<b>Abr</b>	<b>Mai</b>	<b>Jun</b>	<b>Jul</b>	<b>Ago</b>	<b>Set</b>	<b>Out</b>	<b>Nov</b>	<b>Dez</b>
Finalização do relatório parcial de 2018 e publicação;												
Escolha e indicação de representante da comunidade externa nos campi onde não tem;												
Análise interna de dados para sistematização das informações												
Construção de um cronograma local de socialização de dados em cada campus												
Socialização dos dados junto a gestão e à comunidade acadêmica;												
Elaboração do relatório parcial do ano de 2019 e do cronograma de 2020												



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

**CRONOGRAMA DE REUNIÕES ORDINÁRIAS - 2019**

MÊS	DATA	PAUTA
MARÇO	20 a 22	Análise interna dos relatórios da pesquisa e planejamento da socialização dos dados;
AGOSTO	08 e 09	Avaliação do processo de socialização e ajustes no planejamento da socialização dos dados;
DEZEMBRO	13	Elaboração do Relatório parcial de 2019;

## **6. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O ano de 2018 foi um ano de muitas movimentação na política do país, gerando instabilidade e dúvidas em todos os segmentos da sociedade. Também gerou novos desafios para os IFs, como por exemplo, administrar a redução e cortes dos orçamentos e gastos e dos processos de expansão que já vinha sendo ocorrendo desde 2016.

A nova comissão eleita e empossada em março de 2018 foi renovada mais de cinquenta por cento de sua composição, mas não perdeu o ritmo de trabalho que era desenvolvido pela comissão anterior. Apresentou uma maior representatividade como reflexo da ampliação do conhecimento da comunidade acadêmica sobre seu papel. Esteve, por um período maior do ano empenhada nas ações internas de planejamento e preparação dos instrumentos de avaliação.

Teve dificuldades para cumprir o cronograma previsto, pois não previa a necessidade de customização do SIGAA - **Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas** para a realização da auto avaliação. A plataforma utilizada em 2015 foi adaptada às pressas para 2018 gerando dificuldades iniciais no seu uso e atrasando o início da aplicação dos questionários. Problemas com a fibra ótica aumentou as dificuldades de uso da internet nos campi durante o preenchimento dos questionários. Por causa da alteração do cronograma, a aplicação do questionário coincidiu com o período de provas, esse fato dificultou a participação pois os docentes e discentes estavam focados nessa tarefa. Foi também constatada durante a aplicação do





## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

### Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

---

questionário a ausência de adaptação dos instrumentos para atendimento de pessoas com necessidades específicas, dificultando a participação deste público. Em contrapartida a esses problemas foi ampliada a utilização dos recursos de mídias que o instituto dispõe para envolver e mobilizar a comunidade acadêmica para participar

Como consequência do trabalho já realizado pela comissão anterior e a experiência acumulada, foi possível constatar o fortalecimento das comissões locais e o amadurecimento da comunidade acadêmica sobre a importância da CPA.

## **7. GLOSSÁRIO**

PDI – Plano de Desenvolvimento Institucional

PPI – Projeto Pedagógico Institucional

Corpo Discente – alunos regularmente matriculados nos cursos superiores do IFAC.

Corpo Docente – grupo de professores efetivos que ministram aula nos cursos superiores do IFAC.

Corpo Técnico-administrativo – servidores técnico-administrativos efetivos lotados no IFAC.

CPA – Comissão Própria de Avaliação



### **Reitoria**

### **Reitoria - Anexo**